

Принята общим собранием  
работников МБОУ «Завалинская  
основная школа» 27.06.2018 г.



Утверждена  
директором МБОУ  
«Завалинская основная  
школа» Л.М.Красных  
Приказ № 84 от 27.06.2018г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «Завалинская основная школа»**

2018 год

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Паспорт Программы развития школы
3. Информация об учреждении
4. SWOT-анализ потенциала развития школы
5. Концепция развития школы
6. Основные направления реализации Программы развития школы
  - 6.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии
  - 6.2. Повышение качества образования
  - 6.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе
  - 6.4. Гражданско-правовое образование и воспитание учащихся
  - 6.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения
  - 6.6. Развитие информационной среды школы
  - 6.7. Инклюзивное образование в школе
  - 6.8. Развитие системы государственно-общественного управления
7. Система мер по минимизации рисков реализации Программы
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития
9. Механизм управления реализацией Программы развития
10. Оценка эффективности реализации Программы развития

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Завалинская основная школа» (далее – Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2018 до 2021 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, представлены главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Наименование Программы</b> | Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Завалинская основная школа»   |
| <b>Цель Программы</b>         | Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума  |
| <b>Задачи Программы</b>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения его высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей учащихся, запросов семьи и общества.</li> <li>2. Привлечение молодых специалистов.</li> <li>3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</li> <li>4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.</li> <li>5. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.</li> <li>6. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивного образования.</li> <li>7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении</li> </ol> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>9.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>10.Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>  |
| <p><b>Сроки реализации Программы</b></p>                                      | <p>2018 – 2021 гг.</p>  |
| <p><b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;</li> <li>- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);</p> <p>-Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</p> <p>-Устав МБОУ «Завалинская основная школа».</p>  |
| <p><b>Этапы реализации Программы</b></p> | <p><b>Первый этап (2018 – 2019 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <p>-Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2018-2021гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p><b>-Второй этап (2018 - 2021 учебные годы) – реализующий:</b></p> <p>Реализация мероприятий плана действий Программы;</p> <p>-Реализация ФГОС ООО.</p> <p>-Реализация образовательных и воспитательных проектов.</p> <p>-Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</p> <p>-Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p><b>Третий этап (январь – июль 2021) – аналитико-обобщающий:</b></p> <p>-Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>-Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</p> <p>-Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>-Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p> |
| <p><b>Перечень направлений</b></p>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.</li> <li>2. Повышение качества образования.</li> <li>3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.</li> <li>4. Гражданско-правовое образование и воспитание учащихся.</li> <li>5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.</li> <li>6. Развитие информационной среды школы.</li> <li>7. Инклюзивное образование в школе.</li> <li>8. Развитие системы государственно-общественного управления.</li> </ol>   |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p> | <p>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <p>-доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</p> <p>- 100 % педагогов пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;</p>   |
|   | <p>- не менее 50 % педагогов имеют опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</p> <p>-переход на ФГОС НОО и ООО с ОВЗ (при наличии детей с ОВЗ);</p> <p>-100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА – 9;</p> <p>-100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</p> <p>-100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;</p> <p>-успешная реализация инклюзивного образования в школе;</p> <p>-80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>-не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</p> |
| <p><b>Исполнители</b></p>                               | <p>Коллектив МБОУ «Завалинская основная школа», Совет школы, родители (законные представители), учащиеся</p>  |
| <p><b>Порядок управления реализацией Программы</b></p>  | <p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы и Советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>  |
| <p><b>Источники финансирования</b></p>                  | <p>Бюджетное финансирование; привлечение спонсорских средств</p>  |

### **3.ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.**

Школа открыта в 1903 году как церковно-приходская, несколько десятилетий была начальной. В 1937 году школа стала семилетней. В 1961 году школа становится восьмилетней, в 1987 году – девятилетней.

В настоящее время обучение в школе организовано в одну смену. Контингент учащихся школы составляет в среднем 35 человек.

Особенность школы – это ее традиции, которые из года в год передаются поколениями. Это связь с выпускниками школы (вечера встречи, празднование юбилеев школы, ученические династии), календарные праздники (праздник урожая, Масленица), фестиваль военной песни, День рождения ДОО «Русичи», акция «Самый здоровый класс», Вахта памяти.

На протяжении многих лет школа тесно сотрудничает со Станцией юных туристов, Центром внешкольной работы, Детской юношеской спортивной школой, Детской библиотекой, кафе «Галактика», расположенными в г.Кольчугино, а также с библиотекой и клубом посёлка Вишнёвый. Проведение классных часов, бесед, встреч, интеллектуальных игр, конкурсов, экскурсий работниками этих учреждений помогают разнообразить формы воспитательной работы.

На базе школы работают творческие объединения: экологическое «Юный эколог», творческое «Палитра», техническое «Робототехника», спортивный клуб «Фаворит».

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Преподавание ведется по всем предметам.

Из 14 педагогов школы имеют:

- высшую квалификационную категорию – 6 чел.;
- I квалификационную категорию - 6 чел.;
- высшее образование - 13 чел.;
- средне-специальное образование – 1 чел.

Педагогов до 30-ти лет – 3 человека. Средний возраст педагогов – 42 года.

В 2015 году образовательная организация успешно прошла процедуру аккредитации.

С 2011 года обучение в начальной школе ведется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует методическое объединение педагогов и классных руководителей. 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 40% и более.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей через сайт школы.

#### **4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

| <b>Оценка внутреннего потенциала школы</b> |                       | <b>Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения</b> |              |
|--|-----------------------|--|--------------|
| <b>Сильная сторона</b>                     | <b>Слабая сторона</b> | <b>Благоприятные возможности</b>                                     | <b>Риски</b> |

**Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»**

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО.</li> <li>• Созданы условия для выполнения ФГОС НОО;             <ul style="list-style-type: none"> <li>• учащиеся 5-8 классов обучаются по ФГОС ООО.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</li> <li>• Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>• Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС;</li> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</li> <li>• Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на муниципальном и региональном уровнях.</li> </ul> |
|---|---|---|--|

**Реализация направления «Повышение качества образования»**

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования;</li> <li>• Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА;</li> <li>• Готовность некоторых педагогов к изменениям;</li> <li>• Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах;</li> <li>• Готовность педагогов-стажистов передавать опыт подготовки к экзаменам.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению</li> <li>• Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся;</li> <li>• Нехватка опыта у молодых специалистов;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</li> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие контроля со стороны родителей;</li> <li>• низкий социальный уровень некоторых семей.</li> </ul> |
|--|---|--|---|



**Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»**

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллектив профессиональный и творческий.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание педагогов участвовать в различных конкурсах профмастерства;</li> <li>• Не все педагоги хорошо изучили профстандарт.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО;</li> <li>• Возможность посещать городские мероприятия методической направленности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Старение состава педагогического коллектива;</li> <li>• недостаточная социальная поддержка молодых педагогов.</li> </ul> |
|--|---|--|---|

**Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание учащихся»**

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</li> <li>• заинтересованность педагогических работников в патриотическом воспитании;</li> <li>• отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, встреч с ветеранами войны и труда, посещение музейной комнаты)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточная материально-техническая оснащённость базы;</li> <li>• низкий уровень патриотического сознания отдельных школьников;</li> </ul> | <p>заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, краеведческий музей, совет ветеранов) в патриотическом воспитании</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• риск потери кадров;</li> <li>• изменение концепций по патриотическому воспитанию.</li> </ul> |
|--|---|---|---|

**Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»**

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиН;</li> <li>• Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (спортивный зал, площадка по отработке ПДД);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение социальных партнеров, родителей для организации учащимся полноценного физического спортивного развития</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>• Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения</li> </ul> |
|---|---|--|--|

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения;</li> <li>• Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад);</li> <li>• Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы;</li> <li>• Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.</li> </ul> |   |  |   |
| <b>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</b>  |   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеется компьютерный класс;</li> <li>• Создан сайт школы.</li> </ul>  | отсутствие дополнительного оборудования   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация сетевого взаимодействия;</li> <li>• организация дистанционного образования</li> </ul>   | отсутствие финансирования   |
| <b>Реализация направления «Инклюзивное образование»</b>  |   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создан и работает школьный МПК;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Школа не обеспечена узкими специалистами по работе с детьми с ОВЗ</li> <li>• Нехватка специальных знаний у педагогов;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению;</li> <li>• Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание родителей содействовать получению образования по адаптированным программам</li> </ul>  |
| <b>Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»</b>   |   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в школе профессиональной команды педагогов;</li> <li>• Функционирование Совета школы, органов ученического самоуправления.</li> </ul>   | отсутствие попечительского совета как ресурса в решении проблем организации образовательного процесса.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение обязанностей членов коллектива;</li> <li>• Возможность дистанционного обучения для обогащения опыта и обновления знаний.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов.</li> </ul> |
| <b>Организация работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учению</b>   |   |  |   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, интеллектуальные игры, проекты;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстроена система сопровождения и подготовка одарённых учащихся;</li> <li>• Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</li> </ul> |
|--|---|--|---|

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2018 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

## **5.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Основная стратегическая **цель** Программы развития МБОУ «Завалинская основная школа»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические **задачи**:

- 1.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения его высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей учащихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 8.Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
- 10.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2021**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается независимыми формами аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2021**

В результате реализации Программы развития представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2021 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии «готовность» отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовывать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## МИССИЯ ШКОЛЫ

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

### 6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Завалинская основная школа», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

#### 6.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

Во всех классах начальной школы организованы внеурочные занятия, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация школы и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС.

В связи с введением ФГОС продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

*Цель:* Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

*Задачи:*

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

| №  | Мероприятия  | Сроки     | Ответственные         |
|----|--|-----------|-----------------------|
| 1. | Изучение требований, нормативно-правовых документов по реализации ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ | Постоянно | Зам. директора по УВР |

|    |  |                                 |                       |
|----|--|---------------------------------|-----------------------|
| 2. | Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС ООО (НИКО, ВПР)  | По графику<br>Минобрнауки<br>РФ | Зам. директора по УВР |
| 3. | Создание условий для формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса                     | К 2021 г                        | Зам. директора по УВР |
| 4. | Реализация проектно-исследовательской деятельности учащихся  | Ежегодно                        | Зам. директора по УВР |
| 5. | Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС | По мере финансирования          | Директор              |
| 6. | Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам реализации ФГОС начального общего и основного общего образования                             | Ежегодно                        | Зам. директора по УВР |
| 7. | Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ                                     | Ежегодно                        | Администрация         |
| 8. | Анализ внедрения ФГОС ООО  | Конец 2021 г                    | Администрация         |

## 6.2.Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

*Цель:* повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

*Задачи:*

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

| №  | Мероприятия  | Сроки                                | Ответственные                    |
|----|--|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1  | Разработка плана подготовки к ГИА  | Ежегодно<br>сентябрь                 | Зам директора по УВР             |
| 2  | Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы   | По отдельному плану                  | Директор                         |
| 3  | Мониторинг уровня подготовки выпускников 4-го и 9-го классов на основе результатов итоговой аттестации и ВПР | Ежегодно                             | Зам директора по УВР             |
| 4  | Мониторинг качества обученности учащихся по результатам четвертных и годовых контрольных работ               | Каждую четверть                      | Зам директора по УВР             |
| 5  | Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-го класса начальной школы по ФГОС                           | Ежегодно<br>Апрель<br>Май            | Зам директора по УВР             |
| 6  | Мониторинг выполнения учебных программ по предметам  | Ежегодно,<br>конец четверти,<br>года | Директор<br>Зам директора по УВР |
| 7  | Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.                                 | В течение года                       | Директор<br>Зам директора по УВР |
| 8  | Анализ внеурочной деятельности   | Ежегодно                             | Зам директора по УВР             |
| 9  | Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году                  | Ноябрь,<br>Январь,<br>апрель, июнь   | Зам директора по УВР             |
| 10 | Мониторинг исследования адаптационного периода учащихся 1-го и 5-го классов                                  | Сентябрь - октябрь                   | Зам директора по УВР             |
| 11 | Обеспечение проведения независимой оценки качества образования   | По графику<br>Министерства           | Зам директора по УВР             |

### 6.3.Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» введен с 1 января 2017 года. Вместе с тем, Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 года №584 устанавливает до 1 января 2020 г. переходный период для всех профстандартов.



В настоящее время происходит переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода на новый профессиональный стандарт педагога: реальная профессиональная деятельность отдельных педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;

*Цель:* Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

*Задачи:*

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог».
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов.
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

| №  | Мероприятия   | Сроки                  | Ответственные         |
|----|---|------------------------|-----------------------|
| 1. | Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта            | Ежегодно               | Администрация         |
| 2. | Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов            | В течение 2017-2019 гг | Администрация         |
| 3. | Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов | Ежегодно               | Зам. директора по УВР |
| 4. | Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту                      | 2 полугодие 2020 г     | Администрация         |
| 5. | Посещение мероприятий по внедрению профстандарта                                  | Ежегодно               | Директор школы        |
| 6. | Деятельность педагогов в рамках планов самообразований                            | В течение года         | Педагоги              |
| 7. | Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет                      | 2018 г                 | Администрация         |
| 8. | Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций                | Сентябрь 2018 г        | Зам. директора по УВР |

#### **6.4.Гражданско-правовое образование и воспитание учащихся**

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования

сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, другие мероприятия согласно программе воспитания и социализации.

| Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления   | Виды деятельности | Формы занятий и мероприятия с учащимися  |
|---|-------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания о политическом устройстве РФ, символах Владимирской области и Кольчугинского района;</li> <li>- познакомиться с героическими страницами истории России и области;</li> <li>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, родного края;</li> <li>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</li> <li>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</li> <li>принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</li> <li>- принимать участие во</li> </ul> | Урочная           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мини-проекты по истории и обществознанию.</li> <li>2. Викторины на уроках истории.</li> <li>3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.</li> <li>4. Тематические уроки литературы и русского языка.</li> <li>5. Тематические уроки музыки.</li> <li>6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика».</li> <li>7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.</li> </ol> |
|   | Внеклассная       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.</li> <li>2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</li> <li>3. Составление родословных семьи</li> </ol>  |
|   | Внеурочная        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы «Уроки мужества».</li> <li>2. Публичные презентации о славных людях города, области, России, мира.</li> <li>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.</li> <li>4. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</li> </ol>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> |  | <p>5.Экскурсии в музей.<br/>6.Участие во Всероссийских Акциях памяти героев России.</p> |
|---|--|---|

Ожидаемые результаты:

Сформированность у школьников гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

### **6.5.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения**

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение лектория для оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

*Цель:* Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

*Задачи:*

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

| №  | Мероприятия  | Сроки реализации | Ответственные                        |
|----|--|------------------|--------------------------------------|
| 1  | Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.   | 2018-2019гг      | Зам. директора по УВР, мед.работник  |
| 2  | Создание системы информированности родителей (законных представителей) о результатах анализа состояния здоровья детей.                             | 2018-2019гг      | Мед.работник, классные руководители  |
| 3  | Осуществление индивидуального дифференцированного подхода к учащимся   | 2018-2021 гг     | Все сотрудники                       |
| 4  | Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.   | 2018-2021 гг     | Директор школы, мед.работник         |
| 5  | Организация и проведение Дня Здоровья  | 2018-2021 гг     | учитель физической культуры          |
| 6  | Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни                         | 2018-2019гг      | Директор                             |
| 7  | Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание банка данных о спортивных достижениях школы -       | 2018-2020гг      | Зам директора по УВР                 |
| 8  | Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у учащихся (проведение физ. минуток для глаз).  | 2018-2021 гг     | Классные руководители, педагоги      |
| 9  | Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями (законными представителями), организация дежурства учителей). | 2018-2021 гг     | Администрация, классные руководители |
| 10 | Организация горячего питания в школьной столовой.  | 2018-2021 гг     | Директор, зам. директора по УВР      |
| 11 | Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»  | 2018-2021 гг     | учитель физической культуры          |

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.

2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей (законных представителей).

### **6.6. Развитие информационной среды школы**

Одним из направлений развития школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы учебные курсы по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

*Цели:*

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

*Задачи:*

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

| № | Мероприятия   | Сроки реализации | Ответственный исполнитель |
|---|---|------------------|---------------------------|
| 1 | Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы | 2018-2019 гг     | Администрация             |
| 2 | Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы  | 2018-2019 гг     | Зам. директора по УВР     |

|   |   |              |  |
|---|---|--------------|--|
| 3 | Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации | 2018-2019 гг | Директор   |
| 4 | Ведение школьного делопроизводства в электронном виде   | 2018-2021гг  | Администрация школы                                  |
| 5 | Обеспечение рабочих мест учителей ПК в каждом кабинете  | 2018-2021 гг | Директор школы                                       |
| 6 | Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)                                  | Постоянно    | Директор, зам. директора по УВР, учитель информатики |
| 7 | Внедрение электронных журналов и дневников.   | Постоянно    | Администрация, педагоги                              |

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

### **6.7. Инклюзивное образование в школе**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

*Цель работы по данному направлению в школе:* реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

*Задачи:*

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей.
- Разработка модели взаимодействия с родителями (законными представителями) и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

***В работе с семьей:***

- Способствовать формированию у родителей (законных представителей) воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей (законных представителей) в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей (законных представителей) в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

***В работе с педагогами:***

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей (законных представителей) и педагогов (аналитические материалы)
- Востребованность родителями (законными представителями) психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Результаты диагностики развития детей.

| № | Мероприятия   | Сроки                                     | Ответственные   |
|---|---|---|---|
| 1 | Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (адаптированная программа в школе, индивидуально на дому) | 2018-2021гг                               | Администрация   |
| 2 | Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ   | 2018-2020гг ,<br>по мере<br>необходимости | Директор  |
| 3 | Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем   | 2018-2021гг                               | Зам директора по УВР                                  |
| 4 | Оборудование релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)  | 2020-2021гг                               | Директор  |
| 5 | Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»  | 2019-2021гг                               | Администрация   |
| 6 | Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению учащихся с ограниченными возможностями здоровья   | 2018-2021гг                               | Администрация   |
| 7 | Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания  | 2018-2021гг                               | Директор,<br>ответственное лицо за<br>питание в школе |

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.



### **6.8. Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии**

| <b>Критерии</b>  | <b>Показатели</b>   | <b>Индикаторы</b>   |
|--|---|---|
| Реализация индивидуального подхода к детям                                   | Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики  | Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения  |
| Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка                   | Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого                            | Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.              |
| Партнерское взаимодействие с семьей  | Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей (законных представителей) в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам                  | Наличие договора с родителями (законными представителями) с приложением о конкретной программе действий.  |
| Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы | Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей | Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей. |

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

### **6.8. Развитие системы государственно-общественного управления**

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

*Цель:* развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательных отношений.

*Основные задачи:*

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Советом школы для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на выполнение муниципального задания.

4. Активное привлечение педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

| № п/п | Мероприятия  | Сроки        | Ответственные            |
|-------|--|--------------|--------------------------|
| 1     | Анализ нормативно-правовых актов школы, внесение необходимых изменений   | 2018-2019 гг | Директор                 |
| 2     | Внесение корректив в планы работы школы, совета школы, совета старшеклассников   | ежегодно     | Администрация            |
| 3     | Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения   | 2019-2021 гг | Директор,<br>Совет школы |
| 4     | Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса   | 2019-2021 гг | Директор,<br>Совет школы |
| 5     | Привлечение органов общественности к организации ГИА   | 2018-2021гг  | Директор                 |
| 6     | Организация работы совета старшеклассников как выборного органа ученического самоуправления  | 2018-2021гг  | Зам директора по УВР     |
| 7     | Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Размещение на сайте школы ежегодного отчета по самообследованию и его представление родителям учащихся. | 2018-2021 гг | Администрация            |
| 8     | Совершенствование содержания сайта школы и поддержание его актуальности.   | 2018-2021 гг | Ответственный за сайт    |

|    |   |              |               |
|----|---|--------------|---------------|
| 9  | Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления | 2020-2021 гг | Директор      |
| 10 | Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.     | 2020-2021 гг | Администрация |
| 11 | Обобщение работы органов ГОУ  | 2020-2021 гг | Директор      |

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Участие Совета школы в оценке качества образования.
- Публичная отчетность школы в форме докладов, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательных отношений: администрации, учителей, учащихся, родителей (законных представителей), общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2021 года.

## 7. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

| Виды рисков  | Пути минимизации рисков   |
|--|---|
| <b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>  |   |
| -Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.<br>-Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательных отношений школы | -Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.<br>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом |
| <b><i>Финансово-экономические риски</i></b>  |   |
| - Нестабильность и недостаточность финансирования  | - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ.  |

| <b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>  |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</li> <li>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</li> <li>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul> |
| <b>Ресурсно-технологические риски</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений и мероприятий Программы;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> </ul>   |

## **8.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 75 % педагогов будут иметь опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
6. 50% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
7. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех уровнях образования, реализация ФГОС с ОВЗ.
8. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ОГЭ.
9. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
10. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
11. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
12. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
13. Не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

## **9.МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функцию общей координации реализации программы выполняет Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

## **10.ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Все годы МБОУ «Завалинская основная школа» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ.

Оценка эффективности реализации программы развития основывается на результатах промежуточной аттестации учащихся, государственной итоговой аттестации, изучения уровня воспитанности, а также по результатам, достигнутым учащимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях. Обобщение и распространение педагогического опыта учителей на различных методических мероприятиях.