

**Программа по выявлению одаренных детей и развитию их способностей
МБОУ «Завалинская основная школа».**

Разработчики программы:

Белова О.Н.

Белова К.Э.

Кунина С.В.

Маркина И.А.

Яновская Н.Е.

Утверждено:

Директор: Красных Л.М.

Приказ 118 от 31.08.2022г.

2022-2027 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, на основе

Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Программа по выявлению способностей

обучающихся опирается на основную стратегию нашего образования по

ФГОС - формирование всесторонне развитой личности и направлена на

развитие интеллекта и творческого потенциала, обучающихся через освоение школьных предметов и воспитательную деятельность.

Цель программы: - выявление одаренных детей, создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на развитие способностей.

Задачи программы:

1. выявить талантливых детей, заинтересованных в более полном и углубленном изучении предметов;
2. создать условия для развития природных задатков учеников, интеллектуального потенциала и самореализации личности, используя инновационные технологии (метод проектов, личностно-ориентированные технологии, ИКТ);
3. расширить возможности для участия способных и одарённых детей в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, творческих конкурсах, дистанционных конкурсах.
4. стараться реализовать принцип личностно – ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обученности;
5. создавать оптимальные условия для выявления, поддержки и развития одарённых детей;

Срок реализации программы: 2022 – 2027 годы.

Актуальность создания программы

Поддержка прав одаренных и талантливых детей на полноценное развитие и реализацию своей одаренности является актуальной в современной школе. Актуальность проблемы отражает поворот государства к личности и осознание особой ценности для государства творческого потенциала его граждан.

Ожидаемый результат:

- личностное развитие детей;
- адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем;
- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности;
- повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями;
- удовлетворенность детей своей деятельностью;
- совершенствование исследовательских навыков детей;

Понятие одаренности

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Способности — индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Признаки, отличающие одаренных учеников

1. отличная память, способность классифицировать информацию;
2. имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
3. имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
4. обладают повышенной концентрацией внимания, упорны в достижении результата в сфере, которая им интересна;
5. испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.
6. умеют пользоваться накопленными знаниями;
7. имеют большой словарный запас;
8. стремлении к исследовательской и творческой активности;
9. активно и всегда чем-либо заняты, занимают себя делами, которые иногда не относятся к уроку;
10. настойчиво преследуют поставленные перед ними цели, хотят знать все более подробно и требуют дополнительную информацию;
11. умеют быстро выделить наиболее значимые сведения, самостоятельно найти новые источники информации;
12. сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано;
13. остро воспринимают общественную несправедливость, устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу;

В основу разработки содержания и организация работы с одарёнными детьми закладываются следующие **принципы**:

1. «Насыщение» образовательного процесса творческой мыслительной активностью учащихся на основе использования личностноразвивающих технологий исследовательского характера.
2. Содержание деятельности не должно ограничиваться «жёсткими» рамками учебных программ и обеспечивать возможность включения новых тематических разделов.
3. Последовательная реализация междисциплинарного, межнаучного подхода, позволяющая формировать и углублять целостную картину мира, развивать творческие способности учащихся, удовлетворять их любознательность.
5. Интегративный подход к выбору тем и постановке проблем для изучения, установление внутренних взаимосвязей содержательного характера.
6. Насыщенность содержания учебно-творческой деятельностью одарённых детей.
7. Особое и постоянное внимание методологии научно-творческой деятельности, научному методу.
8. Постановка, изучение и решение открытых тем и проблем.

Требования к организации образовательной среды:

1. Целенаправленное формирование положительной мотивации к творческой деятельности.
 2. Совместная творческая деятельность учащегося и педагога как основа формирования творческого поведения.
 3. Создание атмосферы доброжелательной критики, атмосферы сомнения по отношению к общепринятым и реально предлагаемым предположениям, допущениям, идеям.
 4. Формирование адекватной самооценки одарённых учащихся, приобретение опыта побед и поражений, неизбежных в творчестве.
 5. Создание творчески ориентирующей среды, включающее:
 - поощрение разумного поиска (стимулирование рискованных интеллектуальных идей и решений даже в том случае, если они не дали результатов);
 - включение в программу деятельности таких заданий, с помощью которых ученики могли бы продемонстрировать и развить свой творческий потенциал;
 - поощрение и вознаграждение творческих идей и результатов исследовательской, поисковой деятельности;
- стимулирование дальнейшего развития.

Формы выявления одаренных детей:

- наблюдение;
- общение с родителями;
- тестирование, анкетирование, беседа;
- олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- кружки
- конкурсы;
- внеурочная деятельность;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;

Этапы работы с одаренными детьми.

1. Выявление среди множества учеников несколько обучающихся восприимчивых к новой информации, не боящихся трудностей, умеющих находить нетривиальные способы решения поставленных перед ними задач.
2. Участие в творческих конкурсах.
3. Разработка лично ориентированного подхода к обучению одаренных детей.
4. Развить в одаренном ребенке психологию лидера: он должен не стесняться показывать свои способности, не бояться выражать свои мысли, хотя бы потому, что они нестандартны и не имеют аналогов.

Основные направления в работе с одарёнными детьми:

- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- подготовка учащихся к олимпиадам;
- творческие конкурсы и мастер-классы.

Исследовательская деятельность учащихся.

Исследовательская деятельность помогает развить у школьников следующие ключевые компетентности:

- автономизационную - быть способным к саморазвитию, самоопределению, самообразованию;
- коммуникативную - умение вступить в общение;
- информационную - владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации;
- продуктивную - уметь работать, быть способным создавать собственный продукт.

Основы исследовательской деятельности закладываются на уроках. Самостоятельно и активно разбираться в новом материале учащиеся смогут, если у них возник интерес к исследованию. При выполнении исследовательского задания учащиеся осуществляют следующие действия:

- Ознакомление с содержанием задания и формулирование цели деятельности.
- Прогнозирование направлений выполнения задания и выбор методов исследования.
- Проведение исследования и оценка полученных результатов в соответствии с поставленными целями.

Исследовательская деятельность, как никакая другая, позволяет учащимся с признаками одаренности реализовать свои возможности, продемонстрировать весь спектр своих способностей, раскрыть таланты, получить удовольствие от проделанной работы. Исследовательская деятельность имеет творческий характер, и в то же время это один из способов индивидуализации обучения. Непосредственное, длительное по времени общение ученика и учителя позволяет педагогу лучше узнать особенности ума, характера, мышления школьника и в результате предложить ему дело, которое для него интересно, значимо.

Проектная деятельность учащихся.

Проект - это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решения и ответственными за свой выбор, результат труда, создание творческого продукта. В работе над проектом проходит шесть стадий:

1. **Подготовка.** Это определение темы и целей проекта. Учитель знакомит школьников со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся, помогает им в постановке целей. Ученики обсуждают проект с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию.
2. **Планирование.** Оно включает в себя ряд этапов:
 - а) определение источников информации
 - б) определение способов сбора и анализа информации
 - в) форма отчёта
 - г) установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;
 - д) распределение обязанностей между членами команды.
1. **Исследование.** Это стадия сбора информации. Сначала идет теоретическая работа, затем учащиеся выполняют практическое исследование (опрос, наблюдение, эксперимент и т. д.)
2. **Результаты и выводы.** Учащиеся анализируют собранную информацию (теоретическую и экспериментальную), оформляют результаты проведенного исследования и формулируют выводы.
3. **Представление результатов.** Форма и представление результатов могут быть разными: устный отчёт, устный отчёт с демонстрацией материалов, письменный отчёт, представление модели и т. д. Учитель, как и другие участники обсуждения, задаёт вопросы.
4. **Оценка результата и процесса.** Учащиеся принимают участие в оценке проекта: они обсуждают его и дают самооценку. Учитель помогает оценивать деятельность школьников, качество информационных источников, качество отчёта.

При выполнении проектов учащиеся широко используют современные источники информации: Интернет – ресурсы, ЦОРы, кроме того, они готовят электронные презентации своих работ. Для этого необходимо научиться выбирать главное, кратко выражать свою мысль, усвоить работу с компьютером.

Подготовка учащихся к олимпиадам.

Олимпиады содействуют научно – техническому прогрессу.

Одаренный ребенок, участвуя в олимпиадах, оказывается в среде себе равных. Он стремится соревноваться с другими, доказать свое превосходство, желает побед – и это неудивительно. В ходе подготовки к олимпиаде организуется повторение изученного ранее материала, решение различных олимпиадных задач, изучение научной литературы. Для целенаправленной подготовки учащихся к олимпиадам необходимо знакомить их с типичными приемами рассуждений и расчетов, которые применяются при выполнении многих усложненных, в том числе и олимпиадных заданий.

В современной дидактике всё более утверждается деятельностный компетентностный подход, суть которого заключается в том, что сделать ребёнка активным соучастником учебного процесса. Умение владеть знаниями, применять их на практике, интерпретировать и выражать своё отношение к ним, - вот ключевая цель педагога в работе с учениками.

**План мероприятий
по реализации программы «Одарённые дети»**

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Организационная и нормативно – правовая деятельность			
1	Исполнение приказов, положений, реализующих программу «Одарённые дети»	Сентябрь	Яновская Н.Е. Белова О.Н.
2	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей	Постоянно	Учителя - предметники
3	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одарёнными детьми	Постоянно	Администрация ОО
Диагностико–аналитическая деятельность			
4	Диагностика способных детей с целью выявления одарённости	Постоянно	кл. руководители, учителя-предметники
5	Создание и пополнение базы данных на одарённых детей.	Ежегодно	Учителя - предметники
6	Создание базы данных исследовательских и проектных работ.	Ежегодно	Учителя - предметники
Информационно-пропагандистская деятельность			
7	Публикация в СМИ, интернет-ресурсах информации о достижениях школьников в интеллектуальных и творческих конкурсах	По факту	Учителя-предметники
8	Активизация разъяснительной работы по вовлечению способных учащихся в внеурочную, дополнительную деятельность.	Постоянно	Классные руководители, учителя-предметники
Научно – методическая деятельность			
9	Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения с целью непрерывного развития у учащихся творческого и исследовательского мышления	Постоянно	Учителя-предметники
10	Участие в методических советах по ознакомлению с основными понятиями и	1 раз в год	Классные руководители, учителя-

	формами работы по развитию детей.		предметники
11	Подготовка, организация и проведение кружков и дополнительных занятий.	Постоянно	Классные руководители, учителя-предметники
12	Участие учащихся в школьных, районных олимпиадах, интеллектуальных марафонах. Проведение предметных недель и декад	Постоянно	учителя-предметники
13	Оформление материалов в портфолио учащихся.	Постоянно	Классные руководители, учителя-предметники

Формы работы с одарёнными детьми:

- индивидуальные занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- исследовательская деятельность.

Методы и формы работы с одарёнными детьми

Урочная деятельность

К ней относятся следующие виды деятельности:

- *проблемно-развивающее обучение,*
- *проектно-исследовательская деятельность,*
- *игровые технологии,*
- *информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры),*
- *творческие и нестандартные задания.*

Внеурочная деятельность

К ней относятся следующие виды деятельности:

- *факультативы,*
- *предметные недели,*
- *театрализованные праздники,*
- *олимпиады и конкурсы по предметам.*

При выборе форм и методов руководствуемся несколькими аспектами:

- *видом одарённости;*
- *возрастом ребёнка;*
- *уровнем одарённости;*

- активностью самого ребёнка;
- профессиональной подготовкой педагога;